



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios No.166

Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No.166

“Carmen Serdán Alatraste”

Guía de Estudio Turno Matutino

Inglés II

Elaboro: Prof (a): García Paleta Humberto

Alumno: _____

Grupo: _____ Número de Control _____



Aprendizajes esenciales esperados				
Asignatura:	Inglés II	Campo Disciplinar:	Comunicación	Semestre:
Propósito de la asignatura	Al final del segundo semestre, los estudiantes usarán los elementos del lenguaje para expresar las actividades que están haciendo ahora, en el pasado, y para compartir y requerir información personal de otras personas con frases simples y tareas que requieren un intercambio simple y directo de información de su entorno y necesidades inmediatas. Además, ellos continuarán practicando las habilidades del lenguaje para alcanzar una interacción eficiente con estudiantes y promover el trabajo colaborativo con otros.			

Aprendizajes esperados 1er parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
<p><i>Referring to the time when an event happens.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Past simple tense TO BE</u> 	<p>El/La estudiante recupera conocimientos sobre el uso del verbo “to be” en pasado simple (<i>was/were</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona y completa enunciados de acuerdo con los estímulos visuales que se presentan. 	<p>-<u>Producto 1:</u> Relación de enunciados con imágenes.</p>
<p><i>To describe what the characteristics of a place were like in the past.</i></p> <p><i>Describing my bedroom when I was a child</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Past simple tense TO BE</u> • <u>There was – there were</u> 	<p>El/La estudiante describe una cuarto de su casa usando “<i>there was/were</i>” y vocabulario común del cuarto (<i>bed, pillow, etc.</i>) para indicar los objetos que había. [Ejemplo. <i>There were two beds</i>]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recupera y emplea el vocabulario común de las habitaciones. <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona y complementa una lista de vocabulario de muebles y objetos del cuarto con su significado en inglés. 2. El/La estudiante reconoce y aplica el uso de “<i>There was / There were</i>” para indicar los objetos que había en un cuarto. 3. Reconoce y aplica el uso del verbo “to be” en pasado simple para describir la presencia de algunos objetos. <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y escribe la forma correcta de <i>there was/were</i> para completar oraciones. Ordena correctamente oraciones. <p>El/La estudiante describe los objetos del cuarto usando el verbo “to be” en pasado simple (<i>was/were</i>) y vocabulario de adjetivos comunes para describir objetos (<i>big, soft, tall, etc.</i>). [Ejemplo. <i>The beds were big</i>]</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Recupera y emplea el vocabulario de adjetivos para describir objetos. • 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Producto 2:</u> Lista de vocabulario de un cuarto de la casa. - <u>Producto 3:</u> Escritura de oraciones utilizando <i>there was/there were</i> en forma afirmativa, negativa e interrogativa. - <u>Producto 4:</u> Lista de 15 adjetivos con sus antónimos de correspondientes. - <u>Producto 5:</u> Escritura de oraciones utilizando <i>there was / there were</i> en forma afirmativa, negativa e interrogativa. - <u>Producto 6:</u> Escritura de un texto descriptivo de 30 palabras.

	<p>Organiza una lista de 15 adjetivos para describir objetos, con sus antónimos.</p> <p>5. Describe algunos cuartos de manera escrita, utilizando el verbo “to be” en pasado simple para describir cualidades de algunos objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complementa una serie de oraciones con la forma correcta del verbo to be al pasado simple. • Describe lo que recuerda de un cuarto de su casa de cuando era un niño, en un texto de 30 palabras. 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Grammar: Forma y uso del verbo to be en pasado simple - Lee y analiza atentamente las formas de los verbos y sus ejemplos.

<i>Explicación</i>	Sujeto	Affirmative	Negative	Interrogative
<u>Was</u> significa era o estaba. Es la forma pasada que se utiliza con las siguientes personas.	I / He / She / It	I was six in elementary school some years ago. My family was in my house in 2020. The book was on sale yesterday.	The song wasn't in Spotify a minute ago. The computer wasn't in my house last semester.	Was the teacher in the chat at eleven? Was the meet session on time?
<u>Were</u> significa eran o estaban. Es la forma pasada que se utiliza con las siguientes personas.	You / They / We	The brothers were in high school. You were in your bedroom with your cellphone last night.	The posters weren't in Google Classroom a month ago. The students weren't in school last year.	Were the teachers at school last September? Were you in the kitchen this morning?

Grammar: Verb “To Be” in simple past (Producto 1)

© Frank Schaffner Publications, Inc.

2

© 1994 Frank Tate Sequencing

I. Red Riding Hood



Review To Be in simple past: Red Ridding Hood story – Relaciona las siguientes imágenes con enunciados

Relate the picture with the sentence

_____ The mother
was with the little girl in the morning.

_____ The girl
wasn't alone in the woods in the afternoon.

_____ Was the
door next to the window in granny's house?

_____ The wolf
and the girl were next to each other in granny's house last weekend.

eyeglasses weren't on the wolf when it roared.

_____ The

man and the wolf happy at the end of the story?

____ Were the

Vocabulary: My room (Producto 2) – *Relaciona el siguiente vocabulario con su significado en inglés. Después, en tu cuaderno escribe una lista de otros 10 objetos que encuentres en tu cuarto en inglés y español.*

Picture / Window / ~~Bed~~ / Pillow / Computer / Television / Chair / Book / Desk / Poster / Curtains / Mat / Closet / Bookshelf / Lamp / Mirror

Spanish	English	Spanish	English
1. cama	<i>bed</i>	9. escritorio	
2. armario		10. lámpara	
3. computadora		11. tapete	
4. librero		12. ventana	
5. televisión		13. cartel	
6. espejo		14. cuadro	
7. almohada		15. libro	
8. silla		16. cortinas	

Grammar: Forma y uso de There was / There were - *Lee y analiza atentamente las formas de los verbos y sus ejemplos.*

<i>Explicación</i>	Affirmative	Negative	Interrogative
<i>Significa había. Se usa para singular (una sola cosa) y pasado.</i>	<u>There was</u> a bookshelf. <u>There was</u> a teddy bear.	<u>There wasn't</u> a table. <u>There wasn't</u> a computer.	<u>Was there</u> a picture? <u>Was there</u> a desk?

<i>Significa habían. Se usa para plural (varios objetos) y pasado.</i>	<u>There were</u> two windows. There were plants.	<u>There weren't</u> posters. <u>There weren't</u> curtains.	<u>Were there</u> books? <u>Were there</u> chairs?
------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

G

Grammar: There was/were (Producto

3) Elige la opción correcta para completar los ejercicios. Escribe las oraciones en orden.

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. There was / <u>There were</u> three plants.
table <u>There was a table.</u> | 1. was / a / There / |
| 2. There was / There were a desk.
ten / were | 2. books / There / |
| 3. There was / There were beautiful posters.
was / a / desk | 3. brown / There / |
| 4. There was / There were a mat.
There / curtains | 4. pink / were / |
| 5. There wasn't / There weren't two chairs.
There / TV | 5. wasn't / a / |
| 6. There wasn't / There weren't a clock.
weren't | 6. posters / There / |
| 7. There wasn't / There weren't a perfume.
wasn't / mat / green | 7. a / There / |
| 8. There wasn't / There weren't pillows.
wasn't / There | 8. a / mirror / |

9. **Was there / Were there** books?

9. Were / tables / there / ?

10. **Was there / Were there** pictures?

10. Was / there / a / bed / ?

Grammar: Forma y uso del verbo to be en pasado simple - Lee y analiza atentamente las formas de los verbos y sus ejemplos.

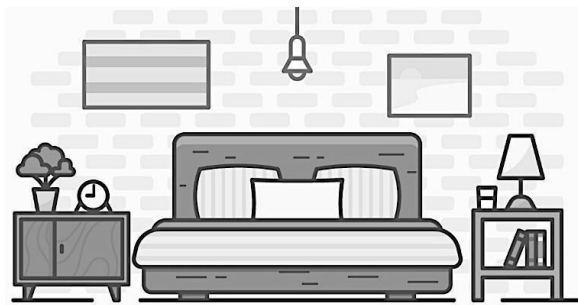
<i>Explicación</i>	Sujeto	Affirmative	Negative	Interrogative
Was significa era o estaba. Es la forma pasada que se utiliza con las siguientes personas.	I / He / She / It	The bookshelf was big The teddy bear was beautiful .	The table wasn't clean . The computer wasn't new .	Was the picture expensive ? Was the desk cold ?
Were significa eran o estaban. Es la forma pasada que se utiliza con las siguientes personas.	You / They / We	The windows were long . The plants were small .	The posters weren't funny . The curtains weren't ugly .	Were the books boring ? Were the chairs heavy ?

Grammar: Verbo to be en pasado simple (Producto 5)

	<i>Elige la opción correcta para completar los ejercicios.</i>	<i>Escribe las oraciones en orden.</i>
Affirmative	1. The plants was / were nice. 2. The closet was / were tall. 3. The notebooks was / were empty. 4. The bookshelves was / were full.	1. was / table / heavy / was / The _____ <i>The table was heavy.</i> _____ 2. were / The / interesting / books _____ 3. desk / was / The / heavy _____ 4. curtains / The / light / were _____
Negative	5. The bed wasn't / weren't old. 6. The posters wasn't / weren't funny. 7. The Television wasn't / weren't new. 8. The curtains wasn't / weren't dirty.	5. dirty / The / wasn't / mat _____ _____ 6. The / wasn't / hot / TV _____ _____ 7. chairs / The / weren't / clean _____ 8. wasn't / expensive / The / bed _____

Interrogative	<p>9. Was / Were the door heavy?</p> <p>10. Was / Were the teddy bear beautiful?</p> <p>11. Was / Were the pillows soft?</p> <p>12. Was / Were the cars fast?</p>	<p>9. Were / the / beds / big / ? _____</p> <p>10. desk / Was / _____</p> <p>ugly / the / ? 11. _____</p> <p>Was / mirror / the / long / ? _____</p> <p>12. nice / the / _____</p> <p>Were / mats / ? _____</p>
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Writing (Producto 6): Describe el siguiente cuarto en un texto de 30 palabras de acuerdo al ejemplo. Después, en tu cuaderno, haz un dibujo y escribe una descripción de cómo era tu cuarto cuando eras niño/a en un texto de 30 palabras.



There is a bed. The bed is big.
There are two pillows. The pillows are soft.

Aprendizajes esenciales esperados

Asignatura:	Inglés II	Campo Disciplinar:	Comunicación	Semestre:	2
Propósito de la asignatura	Al final del segundo semestre, los estudiantes usarán los elementos del lenguaje para expresar las actividades que están haciendo ahora, en el pasado, y para compartir y requerir información personal de otras personas con frases simples y tareas que requieren un intercambio simple y directo de información de su entorno y necesidades inmediatas. Además, ellos continuarán practicando las habilidades del lenguaje para alcanzar una interacción eficiente con estudiantes y promover el trabajo colaborativo con otros.				
Aprendizajes esperados 2º parcial	Estrategias de Aprendizaje		Productos a Evaluar		

<p>Segundo parcial: 22 Marzo- 10 Mayo 2021. (Receso vacacional: 29 Marzo a 9 Abril)</p> <p><i>Asking and answering questions about events and activities in the past.</i> <i>Telling a past experience</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Past simple of regular and irregular verbs.</u> 	<p>El/La estudiante narra experiencias del pasado usando los verbos regulares e irregulares más comunes (study, read, play, etc.). [Ejemplo. <i>My sister ate pizza. I drank soda.</i>]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El/La estudiante reconoce, conecta y clasifica los verbos regulares e irregulares en sus formas presente (base) y pasada. <ul style="list-style-type: none"> • Construye la forma negativa de una lista de verbos regulares e irregulares de acuerdo a las reglas. • Conecta la forma pasada de una lista de verbos irregulares con su forma pasada. 2. Reconoce e implementa las normas del pasado simple en afirmativo, negativo e interrogativo. <ul style="list-style-type: none"> • Complementa y construye oraciones en pasado simple en afirmativo, negativo e interrogativo. • Cambia oraciones del presente simple al pasado simple. 3. Narra experiencias durante las últimas vacaciones, tanto de el estudiante como de algún familiar, utilizando algunos de los verbos vistos en la tabla en 12 oraciones. 	<p><u>Producto 7:</u> Lista de verbos regulares en pasado simple <u>Producto 8:</u> Lista de verbos irregulares en pasado simple <u>Producto 9:</u> Escritura de oraciones corregidas. <u>Producto 10:</u> Escritura de oraciones en pasado simple, en forma afirmativa, negativa, e interrogativa. <u>Producto 11:</u> Escritura de 12 oraciones, que utilicen mínimo 50 palabras, incluyendo verbos en pasado en sus formas afirmativa y negativa.</p>
Grammar: Irregular verbs / Spelling rules – Affirmative form		

Dirección Académica e Innovación Educativa Subdirección de Innovación Académica

A la mayoría de los verbos regulares les agregamos -ed al final para convertirlos a pasado.	A los verbos regulares terminados en "e" les agregamos solo la -d para convertirlos a pasado.	En los verbos regulares terminados en consonante + "y"; quitamos la y y agregamos -ied .	En los verbos regulares terminados en vocal + "y" solo agregamos -ed .	Los verbos regulares de una sola sílaba que terminen en consonante hacen doble la última consonante .
visit – visited listen – listened walk - walked	like – liked dance – danced use – used	study – studied cry – cried fly – flied	play – played enjoy – enjoyed stay – stayed	stop – stopped plan – planned hug - hugged
Grammar: Irregular & regular verbs – Negative form Para formar el pasado simple en negativo, agregamos el verbo auxiliar didn't + la forma base del verbo				
She didn't play volleyball. We didn't go to the museum.				

Grammar & vocabulary: Verbos regulares en pasado simple (Producto 7) – Escribe la forma de los siguientes verbos regulares y su significado en español.

Base form / Forma base	Affirmative Form / Forma pasada	Negative form / Forma negativa	Base form / Forma base	Affirmative Form / Forma pasada	Negative form / Forma negativa
work	<i>worked</i>	<i>didn't work</i>	like		
look			study		
use			walk		
play			call		
help			wash		
clean			watch		

Grammar: Verbos irregulares en pasado simple (Producto 8) – Identifica y escribe la forma de los siguientes verbos irregulares y su significado en español.

Slept / Swam / Did / Spoke / Drank / Went / Made / Drove / Ate / Read / Wrote / Sang

Base form / Forma base	Affirmative Form / Forma pasada	Negative form / Forma negativa	Base form / Forma base	Affirmative Form / Forma pasada	Negative form / Forma negativa
drink	<i>drank</i>	<i>didn't drink</i>	drive		
eat			write		
swim			make		
sing			sleep		
read			go		
speak			do		

Grammar: Forma y uso del pasado simple - Lee y analiza atentamente las formas de los verbos y sus ejemplos.

Sujeto	Affirmative	Negative	Interrogative
En la forma pasada todos los sujetos toman las mismas formas de los verbos.	Para formar el pasado simple en afirmativo <u>escribimos los verbos en su forma pasada</u> ; ya sea regular o irregular.	Para formar el pasado simple en negativo, <u>agregamos el verbo auxiliar didn't + la forma base del verbo.</u>	Para formar el pasado simple en interrogativo, <u>comenzamos la pregunta con el verbo auxiliar Did + el sujeto + la forma base del verbo.</u>
I / You / He / She / It / We / They	He played soccer I went to the cinema.	She didn't play volleyball. We didn't go to the museum.	Did you play basketball? Did they go to the museum?

Grammar: Simple past [Affirmative, negative, interrogative] (Producto 9)

	<i>Elige la forma correcta de los verbos entre paréntesis para completar los ejercicios.</i>	<i>Construye y escribe oraciones en presente simple usando la forma correcta de los verbos.</i>
Affirmative	1. I <u>ate</u> (eat) dinner at 8. 2. My father _____ (drink) coffee. 3. They _____ (go) to the beach. 4. My family _____ (watch) movies.	1. You / work / on Monday. <u>You worked on Monday.</u> 2. My cousin / do / his homework. _____ 3. Your mother / drive / a car. _____ 4. Adrian / make / a cake. _____

Dirección Académica e Innovación Educativa Subdirección de Innovación Académica

Negative	5. I _____(listen) to music.	5. She / watch / a movie. _____
	6. We _____(cook) hot dogs.	_____
Interrogative	7. Norma _____(play) video games.	6. The dog / sleep / in the morning. _____
	8. You _____(study) Italian.	7. My brother / study / German. _____
Interrogative	1. you _____(read) a book?	8. My sister / speak / French. _____
	2. they _____ (clean) their room?	9. Fernando / listen / to music? _____
Interrogative	3. you _____(speak) English?	10. The teacher / read / a book? _____
	4. she _____(swim) in the pool?	11. My friends / sing / a song? _____
		12. You / clean / your room? _____

Grammar: Pasado Simple (Producto 10) – Cambia los siguientes enunciados de presente a pasado simple.

Simple present	Simple past
I don't eat pizza at school.	<i>I didn't eat pizza at school.</i>
1. We don't help our mother.	
2. You write a message.	
3. Do you like to study?	
4. My friends drink juice.	
5. She doesn't clean her room.	
6. Does he walk in the park?	

Writing: Pasado Simple (Producto 11)

Escribe 6 oraciones de actividades que hayas hecho en el pasado en vacaciones. Tienes algunos ejemplos

Escribe 6 oraciones de actividades que algún familiar haya hecho en el pasado en vacaciones. Tienes algunos ejemplos




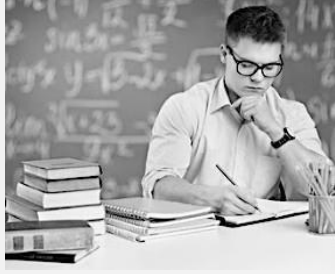
<p><i>I played volleyball on the beach.</i> <i>I run in the park.</i></p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>	<p><i>My grandparents went to the museum.</i> <i>My sister swam in the sea.</i></p> <p>7. _____</p> <p>8. _____</p> <p>9. _____</p> <p>10. _____</p> <p>11. _____</p> <p>12. _____</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Aprendizajes esenciales esperados

Asignatura:	Inglés II	Campo Disciplinar:	Comunicación	Semestre:	2
Propósito de la asignatura	Al final del segundo semestre, los estudiantes usarán los elementos del lenguaje para expresar las actividades que están haciendo ahora, en el pasado, y para compartir y requerir información personal de otras personas con frases simples y tareas que requieren un intercambio simple y directo de información de su entorno y necesidades inmediatas. Además, ellos continuarán practicando las habilidades del lenguaje para alcanzar una interacción eficiente con estudiantes y promover el trabajo colaborativo con otros.				
Aprendizajes esperados 3er parcial	Estrategias de Aprendizaje		Productos a Evaluar		

<p>Tercer parcial: 10 Mayo – 11 Junio 2021.</p> <p><i>To compare the things, I used to do and the way I used to be with those I do now.</i></p> <p><i>Discussing about past possibilities or past abilities.</i></p> <p><i>Past habits and abilities</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Used to</u> • <u>Could, was / were able to</u> 	<p>El estudiante describe hábitos y habilidades pasadas usando used to; así como el vocabulario de algunos verbos comunes (eat, run, sing, etc.). [Ejemplo. <i>I used to play video games.</i>]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El/La estudiante lee un texto y comprende el uso del “used to” para describir hábitos del pasado. 2. Identifica y corrige algunos errores de escritura del uso del “used to”. 3. Responde algunas preguntas acerca de sus hábitos pasados. <p>El/La estudiante describe habilidades pasadas usando could y was/were able to; así como el vocabulario de algunos verbos comunes. [Ejemplo. <i>I could jump. / You were able to cross the river.</i>]</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Lee e identifica algunas habilidades pasadas utilizando “could”. 5. Identifica el uso de was/were able to para hablar de habilidades del pasado en momentos específicos. 	<p>Producto 12: Relación de oración con imagen. Producto 13: Escritura de oraciones corregidas. Producto 14: Escritura de oraciones propias. Producto 15: Lee un texto e identifica las habilidades pasadas de una persona. Producto 16: Identifica y elige opción correcta en oraciones.</p>
<p>Grammar: Forma y uso de “used to” - Lee y analiza atentamente las formas de los verbos y sus ejemplos.</p>		
<p>Usamos “used to” para hablar de hábitos del pasado. Se puede traducir como “solía”. Por ejemplo: <i>I used to play video games – Yo solía jugar videojuegos.</i> <i>You used to drink coke – Tú solías beber coca-cola.</i></p>		
<p>Affirmative</p>	<p>Negative</p>	<p>Interrogative</p>

Subject + used to + verb + complement	Subject + didn't use to + verb + complement	Did + Subject + use to + verb + complement
<p><u>She</u> used to <i>work</i> in a shop.</p> <p><u>He</u> used to <i>watch</i> a lot of TV.</p> <p><u>They</u> used to <i>be</i> happy.</p>	<p><u>She</u> didn't use to <i>work</i> in a hospital.</p> <p><u>He</u> didn't use to <i>watch</i> a lot of movies.</p> <p><u>They</u> didn't use to <i>be</i> sad.</p>	<p>Did <u>she</u> use to <i>work</i> in a hotel? Did <u>he</u> use to <i>watch</i> TV shows?</p> <p>Did <u>they</u> use to <i>be</i> concentrated?</p>

Reading: Used to (Producto 12)				
Mira los personajes de las imagines, lee las descripciones de sus hábitos pasados e indica a quién describen las oraciones.	Peter	Jeff	Dan	Mike
				
	Peter	Jeff	Dan	Mike
He used to smoke a lot.	X			
He used to run and do exercise.				
He used to drink much coffee at the office.				
He used to watch a lot of TV at home.				
He used to go to the park in the morning.				
He used to eat junk food everyday.				
He used to study and read many books.				
He didn't use to eat vegetable.				
He didn't use to run.				
He didn't use to drink alcohol.				

Grammar: Used to (Producto 13) – Encuentra y corrige los errores de las siguientes oraciones. Escríbelas correctamente.	
Incorrect	Correct

I use to smoke when I was young.	I <u>used</u> to smoke when I was young.
I didn't used to study for the exams in elementary school.	
We used live in Mexico City. Now we live in Queretaro.	
Diana used to went to the park everyday last year.	
Did you used play video games?	
We used live in Mexico City.	

Writing: Used to (Producto 14) – Responde a las siguientes preguntas.

What did you use to do before COVID 19?	
How did you use to study before COVID 19?	
Where did you use to go after school?	
What did you use to play ?	
What did people use to buy before COVID 19?	

Grammar: Forma y uso de "could" - Lee y analiza atentamente las formas de los verbos y sus ejemplos.

Could

Es el pasado de can (poder). Sirve para hablar de habilidades pasadas de manera general. Es decir, de cosas que alguien podía hacer antes. Se puede traducir como "podía".

*I could run very fast. – Yo podía correr muy rápido.
He could swim very well. – Él podía nadar muy bien.*

Reading: Could (Producto 15) – Lee el texto y marca las 5 actividades que Adrian podía hacer cuando trabajaba como Reportero..

My name is Adrian. I was a Journalist. What could I do? I could write newspaper articles and take a lot of photos with my camera, but I couldn't draw anything to illustrate them. I was always travelling around the city. I could drive cars and motorcycles, but I couldn't use my cell phone when I was driving. It was illegal!

I couldn't cook. I was a disaster in the kitchen, even preparing a sandwich! But I was lucky. I could eat everyday at the office and the food was delicious.

When I finished work I enjoyed doing some exercise. I could run and jump, but I couldn't swim.

<input checked="" type="checkbox"/> write articles	<input type="checkbox"/> draw and illustrate	<input type="checkbox"/> call when driving	<input type="checkbox"/> eat at office	<input type="checkbox"/> swim
<input type="checkbox"/> take photos	<input type="checkbox"/> drive cars and motorcycles	<input type="checkbox"/> cook	<input type="checkbox"/> run	<input type="checkbox"/> jump

Grammar: Was/ Were able to

Aunque para "podía", se dice habitualmente **could**, también existe la posibilidad de decir **was/were able to**. Se utiliza para hablar de habilidades en situaciones particulares. Se puede traducir como "pude".

Los sujetos **I / He / She / It** usan **was able to**

Affirmative: I was able to finish elementary school.

Negative: He wasn't able to swim at school.

Interrogative: Was you able to run fast?

Los sujetos **You / They / We** usan **were able to**

Affirmative: They were able to cross the river.

Negative: We weren't able to finish the book.

Interrogative: Were you able to clean your room yesterday?

Grammar: Was/ Were able to (Producto 16) – Elige la opción correcta para completar las oraciones.

Last year you **was able / were able** to finish elementary school.

When I was a baby I **was able / were able** touch my nose with my foot. I was flexible.

Last weekend we **wasn't able / weren't able** to clean the house. We didn't have enough time.

My kinder garden teacher **was able / were able** speak English and French.

Was able / Were able Pedro able to play volleyball when he was in elementary school.